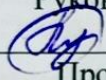
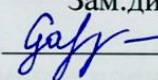
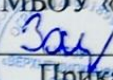


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года
--	---	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Английский язык
4 класс
Базовый уровень
2020-2021 учебный год**

Количество часов: всего - 67, в неделю – 2 часа

Учитель: Мустафина Язиля Минзамировна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020 год

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования английскому языку

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство. Моя школа.	<p>- Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию «иметь», воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>Коммуникативные: -вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные:</p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>
Я и моя семья. Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<p>- Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

	<p>- Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>- проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	---	--	--

	<p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>		<p>коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>-Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть некоторые профессии, читать буквы <i>i, u, e</i> в сочетании с буквой г, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический и порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со</p>

	<p>рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять конструкцию «вынужден»/ «не вынужден», уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>лексических и грамматических средств.</p>	<p>материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее</p>	<p>сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	--	--

			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<p>Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>-Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять слова «много», читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова «много», задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол «мочь», познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,</p> <p>хронологический/логический и порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской</p>

	<p>соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p>Я и мои друзья. Мир вокруг меня.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>-Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять в речи простое настоящее и настоящее продолженное время, адекватно произносить и различать на слух</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст,</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на</p>

	<p>звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание oo.</p> <p>-Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол «должен»/ «не должен», уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при</p>	<p>мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,</p> <p>хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	--

	<p>консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>		<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p>Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>-Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять глагол «быть» в простом прошедшем времени, читать букву, а перед буквой s, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p>

	<p>или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	---	---

<p>Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>-Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов - ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы простого прошедшего времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический и порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>
--	---	---	--	--

	<p>интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, читать букву у в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на</p>

	<p>правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, рас-</p>	<p>текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	--

	<p>познавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p>Я и мои друзья. Я и моя семья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>-Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию «собираться делать что-либо», читать слова с непронизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, письмо писать другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Знать вопросительные слова, уметь</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический и порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств,</p>

	<p>правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>		<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	--	---

Содержание программы

Раздел	Тема	Кол-во часов
Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1 час
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки	17 часов
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	18 часов
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 часа
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1 час
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	11 часов
Страна /страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	16 часов

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Правильные и неправильные глаголы в простом, прошедшем, будущем временах. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка «быть». Модальные глаголы «мочь», «вынужден», «должен». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.

Наречия времени. Наречия степени.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование
 Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Spotlight 4 – М.: Просвещение, 2017

№	Изучаемый раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки		Кол-во часов
			план	факт	
Знакомство. (1 час) Моя школа (1 час)					
1	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Классная комната, учебные занятия на уроках.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -прослушивание и воспроизведение песни; -чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); -составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; -заполнение таблицы по результатам опроса; -коллективное обсуждение результатов опроса	02.09.20 20		1
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); -прослушивание и чтение в учебнике диалога; -составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); -повторение конструкции «иметь», чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); -выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	07.09.20 20		1
Я и моя семья. (4 часа) Мир вокруг меня. (1 час) Я и мои друзья. (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)					
3	Члены семьи, их внешность, черты характера, увлечения / хобби.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение диалога в парах; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	09.09.20 20		1
4	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; -знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); -сравнение картинок и нахождение отличий	14.09.20 20		1

5	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; -чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; - повторение правил образования и употребления простого продолженного времени; - чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; -подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя	14.09.2020		1
6	Члены семьи, их имена, возраст.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; -прослушивание и воспроизведение песни; -знакомство со звукоподражательными словами; -дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов; -самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; -чтение комиксов	16.09.2020		1
7	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	21.09.2020		1
8	Англоговорящие страны мира. Российские города-миллионеры. Общие сведения: название, столица.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	23.09.2020		1
9	Обобщающее повторение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	28.09.2020		1
10	Контрольная работа № 1	Выполнение контрольной работы № 1	30.09.2020		1

Мир вокруг меня. (4 часа) Мир моих увлечений. (1 час) Я и моя семья (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)					
11	Различные учреждения и их местоположение. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	05.10.20 20		1
12	Профессии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; -прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; -знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	07.10.20 20		1
13	Виды спорта и спортивные игры.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; -составление ответов на вопрос: «Который час?»; - чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; -подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя; -высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки	12.10.20 20		1
14	Мой день (домашние обязанности).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - тренировка употребления в речи конструкции «вынужден»\ «не вынужден»; -прослушивание и воспроизведение песни; - коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; - чтение комиксов	14.10.20 20		1
15	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	19.10.20 20		1
16	День из моей жизни. Какие профессии выбирают российские	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами;	21.10.20 20		1

	дети?	-чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.			
17	Обобщающее повторение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; - оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	26.10.2020		1
18	Самостоятельная работа по теме «Рабочий день»	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	28.10.2020		1
Я и моя семья. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)					
19	Любимая еда. Пиратский фруктовый салат.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	09.11.2020		1
20	Покупки в магазине: основные продукты питания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -тренировка употребления слов «много»; -коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; -прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; -знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	11.11.2020		1
21	Любимая еда. Готовим угощение!	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); -тренировка употребления слов «много»; -самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; -составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя	16.11.2020		1
22	Готовим угощение! Любимая еда.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:			1

		<ul style="list-style-type: none"> -тренировка употребления в речи глагола «мочь»; -прослушивание и воспроизведение песни; -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям; -подготовка к выполнению индивидуального творческого задания 	18.11.2020		
23	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой 	23.11.2020		1
24	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Что на десерт? Этикет английского чаепития.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя 	25.11.2020		1
25	Обобщающее повторение. Новый год/Рождество.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки 	30.11.2020		1
26	Контрольная работа № 2	Выполнение контрольной работы № 2	02.12.2020		1
Я и мои друзья. (2 часа) Мир вокруг меня. (4 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)					
27	Работа над ошибками. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой 	07.12.2020		1
28	Любимое домашнее животное: характер, что	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	09.12.2020		1

	умеет делать	<ul style="list-style-type: none"> -тренировка употребления простого настоящего и настоящего продолженного времени; -прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; -знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); -проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний 	20		
29	Дикие животные.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; - тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; - чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; - восстановление текста с помощью данных фраз; -дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой) 	14.12.2020		1
30	Дикие и домашние животные.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с глаголом «должен»/ «не должен»; -тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; -прослушивание и воспроизведение песни; -распределение животных по категориям 	16.12.2020		1
31	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; - подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя 	21.12.2020		1
32	Прогулка в дикой среде. Животные нуждаются в нашей помощи.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка глагола «должен»/ «не должен»; - тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; -прослушивание и воспроизведение песни; -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных животных по категориям; -подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; -чтение комиксов 	23.12.2020		1
33	Обобщающее повторение.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек 	11.01.2021		1

		самооценки			
34	Самостоятельная работа по теме «Животные»	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	13.01.2021		1
Я и моя семья. (5 часов) Мир моих увлечений. (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)					
35	Семейные праздники: день рождения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); -тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение диалога в парах; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	18.01.2021		1
36	Мой день (распорядок дня)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - тренировка употребления глагола «быть» в простом прошедшем времени; -самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; - прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; -знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	20.01.2021		1
37	Выходной день в цирке.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний; -чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; -описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	25.01.2021		1
38	Семейные праздники. Подарки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -тренировка употребления дат; - прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; -соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); -подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	27.01.2021		1
39	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами;	01.02.2021		1

	языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	- прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой			
40	Пожелания ко дню рождения! День города! День города!	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	03.02.20 21		1
41	Обобщающее повторение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	08.02.20 21		1
42	Самостоятельная работа по теме «Праздники»	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	10.02.20 21		1
Мир моих увлечений. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)					
43	Сказка: «Заяц и Черепаха!»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -прослушивание и чтение сказки; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; -знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы); -проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний	15.02.20 21		1
44	Мои любимые занятия.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени; -прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; -знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	17.02.20 21		1
45	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм простого прошедшего времени и тренировка их употребления в речи;	22.02.20 21		1

	характера)	- восстановление содержания текста с помощью иллюстраций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); - подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя			
46	Мои любимые сказки. Однажды...	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - коллективное выполнение задания основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	24.02.2021		1
47	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	01.03.2021		1
48	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	03.03.2021		1
49	Обобщающее повторение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	08.03.2021		1
50	Контрольная работа № 3	Выполнение контрольной работы № 3	10.03.2021		1
Мир моих увлечений. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)					
51	Выходные в зоопарке. Работа над ошибками	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	15.03.2021		1

52	Выходные	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени; - трансформация предложений; - прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; - знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); - консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания 	17.03.2021		1
53	Волшебные мгновения. Лучший день в году.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени; - знакомство с превосходной степенью прилагательных; - самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; - восстановление последовательности событий в тексте; - подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя 	31.03.2021		1
54	Волшебные мгновения. Мои увлечения.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени; - прослушивание и воспроизведение песни; - знакомство с названиями музыкальных инструментов; - коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи 	05.04.2021		1
55	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; - самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой 	07.04.2021		1
56	Достопримечательности Великобритании «Башня Элтон». Памятные дни.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новыми лексическими единицами; - чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; - определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; - подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя 	12.04.2021		1
57	Обобщающее повторение.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; - оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек 	14.04.2021		1

		самооценки			
58	Самостоятельная работа по теме «Памятные дни»	Выполнение самостоятельной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	19.04.20 21		1
Я и мои друзья (1 час) Я и моя семья. (1 час). Мир вокруг меня. (2 часа) Мир моих увлечений. (4 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (1 час)					
59	Хорошие времена. Название стран	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; - самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	21.04.20 21		1
60	Хорошие времена. Каникулы. Письмо зарубежному другу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -тренировка в речи конструкции «собираться делать что-либо»; -расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); - прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; -написание письма зарубежному другу о своих планах на каникулы.	26.04.20 21		1
61	Природа. Любимое время года.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; -чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; - подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя	28.04.20 21		1
62	Покупки в магазине: одежда, обувь. Погода.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; -прослушивание и воспроизведение песни; -знакомство с национальными костюмами разных стран; - подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя;	03.05.20 21		1
63	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: -знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; -самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	05.05.20 21		1

	медведя»				
64	Контрольная работа № 4	Выполнение контрольной работы № 4	10.05.20 21		1
65	Приезжайте во Флориду! Путешествовать – весело! Работа над ошибками.	Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	12.05.20 21		1
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Выполнение промежуточной аттестации.	17.05.20 21		1
67	Обобщающий урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - чтение текстов; - коллективное участие в играх и конкурсах	19.05.20 21		1

График контрольных работ:

№	Темы контрольных работ	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Контрольная работа №1	30.09.2020	
2	Контрольная работа №2	02.12.2020	
3	Контрольная работа №3	10.03.2021	
4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	10.05.2021	